

Chiapas. Brecha en la asistencia escolar.

Ciclo 2022- 2023

Marzo 2024



CONTENIDO

Presentación	1
Objetivo general	2
Metodología	3
Nivel básico	4
Preescolar	5
Primaria	9
Secundaria	13
Medio superior	17
Conclusiones	22



PRESENTACIÓN

La Secretaría de Igualdad de Género consideró conveniente la medición estadística de brechas de género.

La brecha de género mide la diferencia entre hombres y mujeres en el acceso a recursos, oportunidades y nivel de participación en diferentes ámbitos.

La brecha de género en la educación mide especialmente el acceso a los niveles básicos y a los niveles superiores de educación que tienen las mujeres, y pueden medir aspectos como el acceso a nuevas tecnologías, especialmente las vinculadas a la informática, para determinar la existencia de una brecha de género digital.

Su medición implica de antemano su existencia, e incluso es evidente que las causas detrás de las brechas de género son varias, aunque muchas de ellas tienen su raíz en los sesgos y estereotipos de género que la sociedad todavía arrastra y todavía nos hacen pensar en la discriminación por la que se sostiene que las mujeres no deben estudiar y si lo hacen, se señala que no están capacitadas para ocupar puestos de liderazgo, o que los cuidados del hogar y de los hijos son su responsabilidad.

Es desde el estudio, con la asistencia escolar y la calidad de la misma, que la mujer tiene la base para participar en la vida económica, política e influye en el acceso a la salud de las mujeres.

En este documento se analiza la diferencia-como unidad básica de la medida de brecha- de la asistencia escolar de hombres y mujeres en sus diferentes niveles. Las conclusiones son evidentes ante esas diferencias, y las causas son interpretadas someramente ya que el análisis se centra en la asistencia escolar.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo de este análisis de brecha de género en la educación es mostrar la diferencia en la asistencia escolar de hombres y mujeres para el último ciclo escolar con información disponible: 2022-2023, tanto a nivel estatal como municipal.

Si bien en la medición de la brecha escolar se puede incluir la brecha digital, esto es la diferencia en el acceso, uso y beneficio de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), no se desarrolla en este documento, ya que se consideraría implícita en la asistencia escolar, y en las encuestas no se precisa el uso de esas tecnologías para la educación.

METODOLOGÍA

El presente documento fue generado con base a las estadísticas de la Secretaría de Educación de las y los alumnos matriculados para cuatro niveles educativos.. El análisis que se elaboró no cubre el nivel superior, ya que las escuelas se concentran en las ciudades más grandes del estado, por ello, se contemó a hasta el nivel medio superior en que al menos en cada municipio existe una escuela de este nivel.

Las cifras para el estado y sus municipios tienen como fuente el Sistema de Estadísticas Continuas de Educación del Formato 911, específicamente para el ciclo escolar 2022-2023, que puede ser consultado en el Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa: <https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>

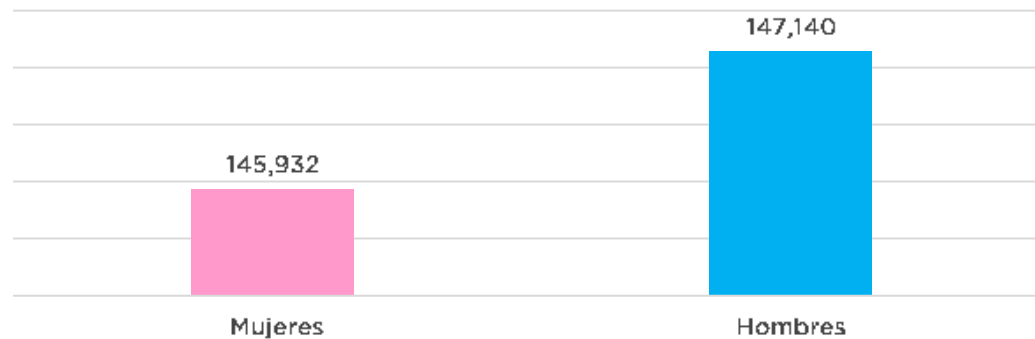
La brecha fue calculada por medio de la diferencia entre alumnas y alumnos respecto a al total de matriculados y su resultado en porcentaje, por nivel escolar y municipio de matriculación. Para un fácil entendimiento de la brecha, se señalan las diferencias en números absolutos entre hombres y mujeres, ya que los porcentajes son relativos.

NIVEL BÁSICO



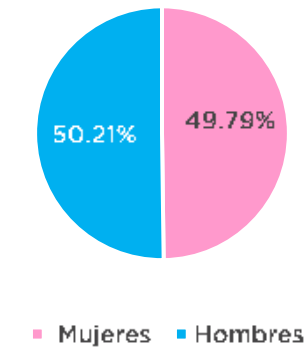
Preescolar

Chiapas. Número de alumnas y alumnos en educación preescolar en el ciclo escolar 2022- 2023.



En Chiapas el número de niñas que asistieron al preescolar en el ciclo escolar 2022- 2023 fueron 145,932, mientras los niños eran más (147,140), con una diferencia entre ambos géneros de mil 208 más niños que niñas. Esta diferencia significa el 0.8% en contra de las mujeres

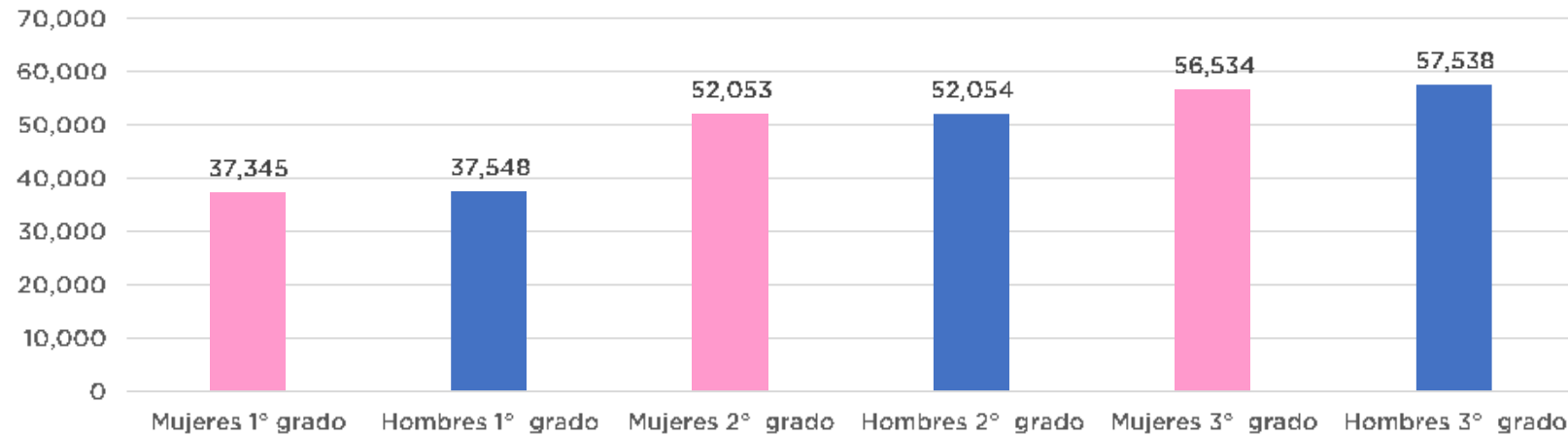
Chiapas. Porcentaje de alumnas y alumnos en educación preescolar en el ciclo escolar 2022- 2023.



La diferencia entre ambos géneros en porcentaje es menor al uno por ciento (0.41%), se puede decir que la brecha es mínima pero a favor de los hombres, y que se puede interpretar que de cada mil alumnos en preescolar, 502 son hombres y 498 son mujeres

Preescolar

Chiapas. Alumnas y alumnos en educación preescolar por grado en el ciclo escolar 2022- 2023.

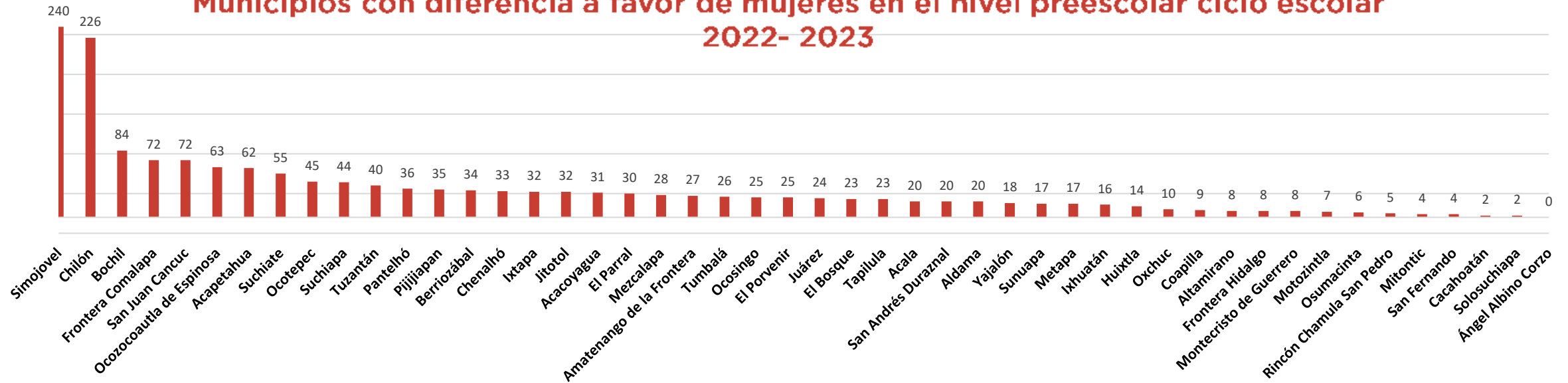


El desagregado por sexo y grado escolar en educación preescolar nos permite ver que la brecha es casi inexistente, puesto que la diferencia, en el primer grado es de 3 niños más que niñas; en el segundo grado, hay una niña menos que el grupo de niños.

También es visible que la diferencia de niñas y niños en preescolar se van incrementando y en el último año de preescolar la diferencia es superior en 1,004 niños más que niñas. Sea porque se incorporan más niños a lo largo de los 3 grados de preescolar o a que disminuyen las niñas que asisten, pero es importante la diferencia a este nivel, ya que se reflejará en el número de niñas que ingresan al primer año de primaria.

Preescolar

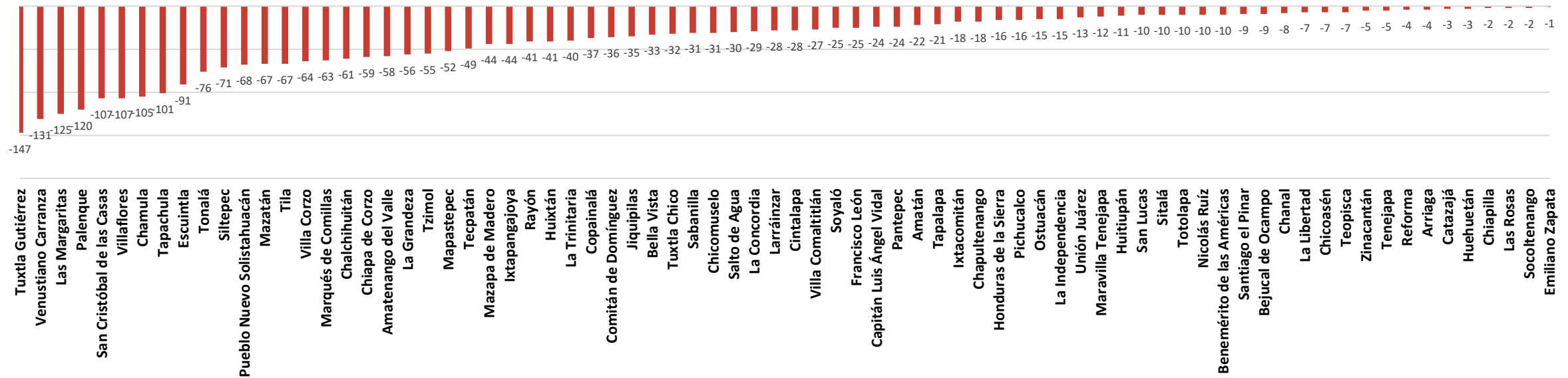
Municipios con diferencia a favor de mujeres en el nivel preescolar ciclo escolar 2022-2023



En Chiapas 45 municipios tienen mayor número de niñas que de niños a nivel de preescolar. Los principales municipios con diferencias a favor de las niñas (más niñas que niños): Suchiate, Acapetahua, Ocozocoautla de Espinosa, San Juan Cancuc, Frontera Comalapa, Bochil, Chilón y Simojovel. En este grupo se encuentran varios municipios con una alta proporción de hablantes de lengua indígenas, incluso de los de mayor pobreza y pobreza extrema.

Preescolar

Municipios con diferencia a favor de hombres en el nivel preescolar ciclo escolar 2022-2023

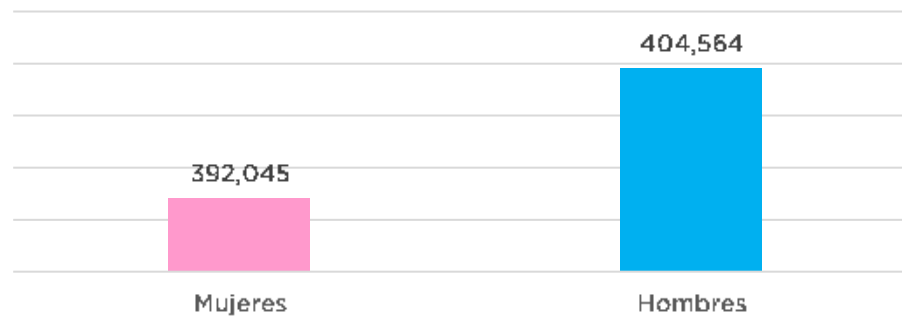


Entre los municipios con las mayores diferencias contra las niñas están tres de los de mayor población en el estado: Tuxtla Gutiérrez, Tapachula y San Cristóbal de las Casas, además de otros grandes como Venustiano Carranza, Palenque, Villaflores, Villacorzo y Chiapa de Corzo. Se encuentran también municipios indígenas como Chamula y Las Margaritas, Tila, Chalchihuitán y Chilón, que contrasta con un mayor número de municipios indígenas con mayor número de niñas en preescolar.

Lo anterior denota que no existe una asociación directa de menos niñas en preescolar en municipios indígenas, pero sí es claro que las mayores brechas se encuentran en los municipios con mayor número de habitantes del estado, y por ello relacionado con un déficit de escuelas del nivel o mayor percepción de inseguridad en esos municipios.

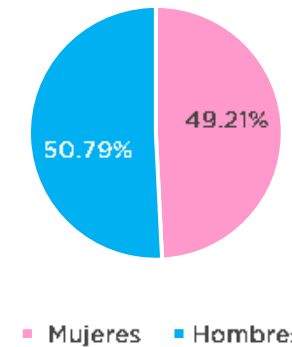
Primaria

Chiapas. Número de alumnas y alumnos en educación primaria en el ciclo escolar 2022-2023



En nivel primaria el número de niñas es menor que el de los varones, siendo 12,519 más niños que niñas, esto es, una brecha de 3% menos de mujeres.

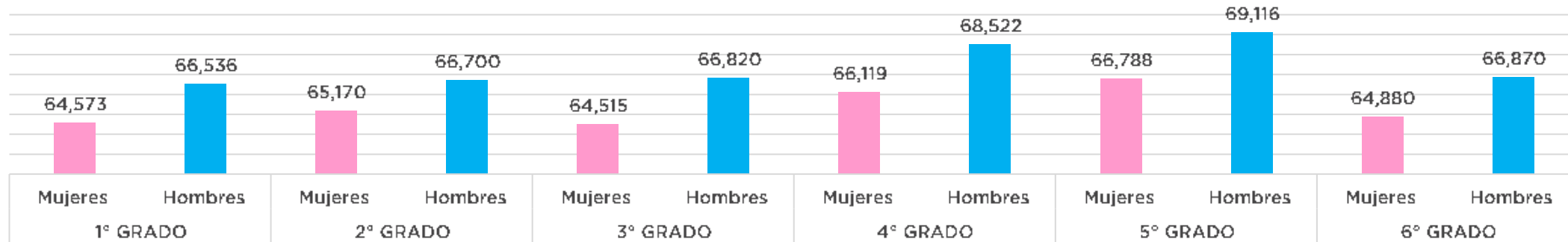
Chiapas. Porcentaje de alumnas y alumnos en educación primaria en el ciclo escolar 2022-2023



La diferencia entre los porcentajes de alumnas y alumnos en primaria para el ciclo escolar 2022-2023, fue de 1.49 puntos porcentuales, siendo mayor la matrícula de niños. Se puede decir que por cada 508 niños que asistieron a la primaria, asisten 492 niñas.

Primaria

Chiapas. Número de Alumnas y alumnos en educación primaria por grado escolar en el ciclo 2022- 2023.



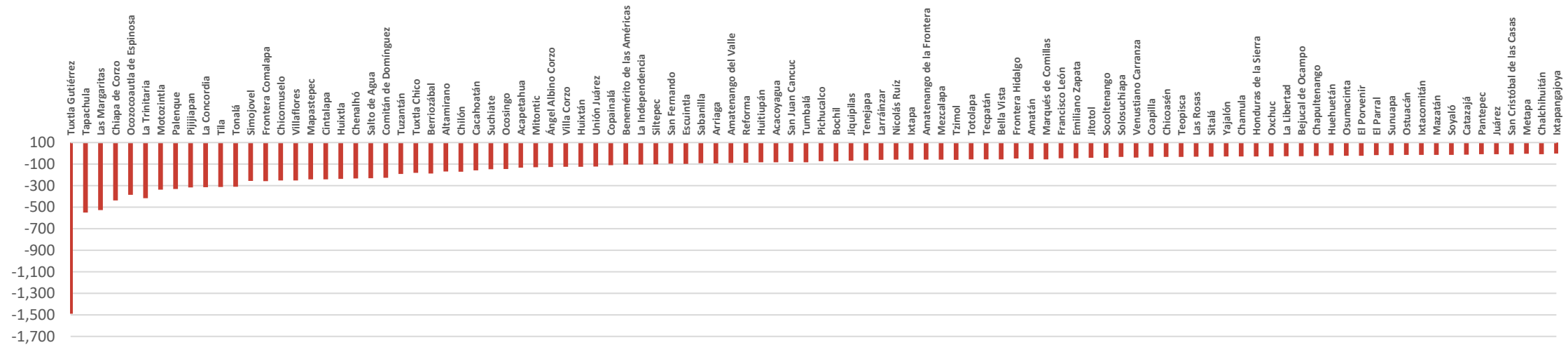
En todos los grados de educación primaria se contabilizan más niños que niñas, y el número de niños crece desde el primero hasta el quinto grado de primaria. Entre quinto y sexto grado, al cierre del nivel de primaria, los niños disminuyen en 32%, mientras que el número de niñas disminuye solo en 28%. El número de niños y niñas se incrementa entre primero y quinto grado, pero tanto al inicio de la primaria como en su último año, se conserva una diferencia cercana a 2000 niños por arriba de las niñas.

En tercero, cuarto y quinto grado las diferencias entre niños y niñas son mayores en poco más de 2 mil niños, lo que significa en una línea de tiempo que hay una disminución de niñas en tercer grado, sin reducción de niños, y aunque se incrementan las niñas en cuarto y quinto grado también lo hace el número de niños.

La diferencia de casi 200 mil niñas menos en sexto de primaria se refleja en la brecha al inicio de la secundaria, y recordando, que a la salida de preescolar la diferencia era de 1,004 niñas menos, al término de primaria la diferencia prácticamente se duplicó.

Primaria

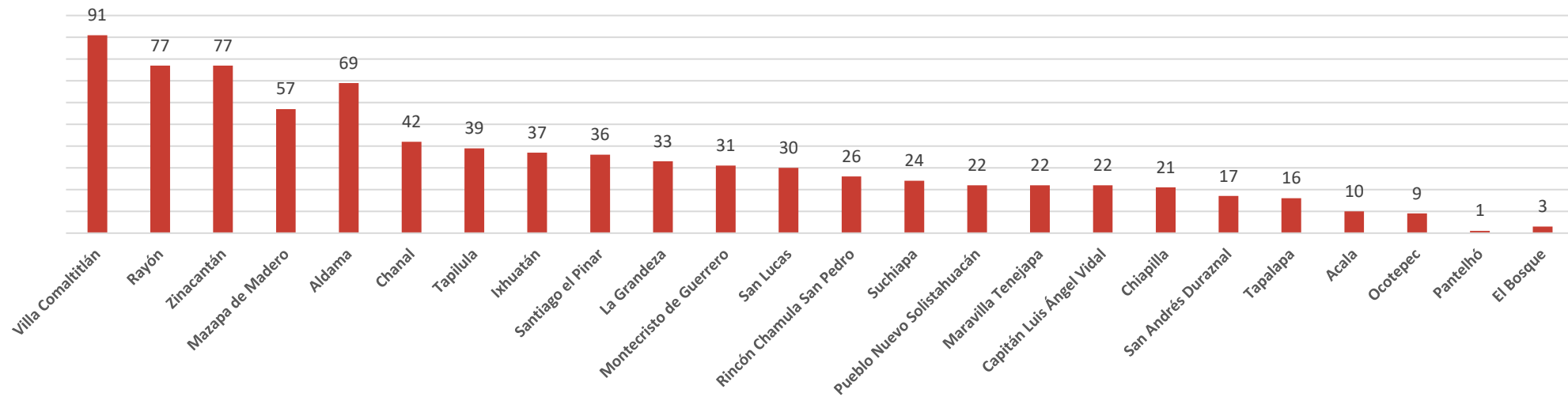
Municipios con diferencia a favor en número de hombres en primaria en el ciclo escolar 2022- 2023



Los municipios con más hombres que mujeres en la primaria son Tuxtla Gutiérrez, Tapachula, Las Margaritas, Chiapa de Corzo, Ocozacoautla de Espinosa, La Trinitaria, Motozintla, Palenque, Pijijiapan, Tila y Tonalá, esto es, municipios con un importante número de habitantes, dentro de los cuales, a excepción de Las Margaritas y Tila no tienen predominancia de hablantes indígenas.

Primaria

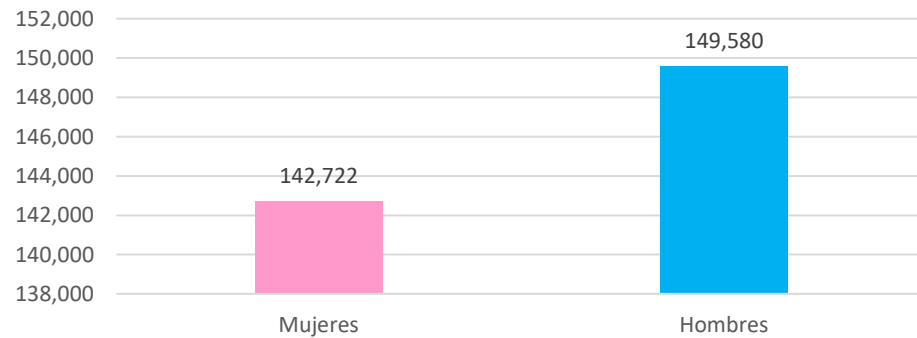
Municipios con diferencia a favor del número de mujeres en primaria en el ciclo escolar 2022- 2023



Solo en 24 municipios del estado las niñas se encuentran en mayor número que los hombres en la educación primaria. Entre ellos se encuentran varios municipios indígenas como Chanal, Aldama, Zinacantán, San Lucas, Maravilla Tenejapa, lo cual muestra que no está necesariamente asociada la condición indígena con la inasistencia escolar a la primaria.

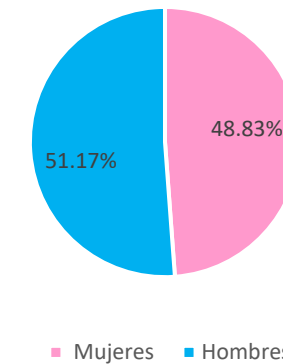
Secundaria

Chiapas. Número de alumnas y alumnos en educación secundaria en el ciclo escolar 2022-2023



En el nivel secundaria hay menos mujeres que hombres, siendo 142,722 alumnas y 149,580 alumnos, diferencia de 6,858 niñas menos, lo que corresponde a una brecha de 4.6%.

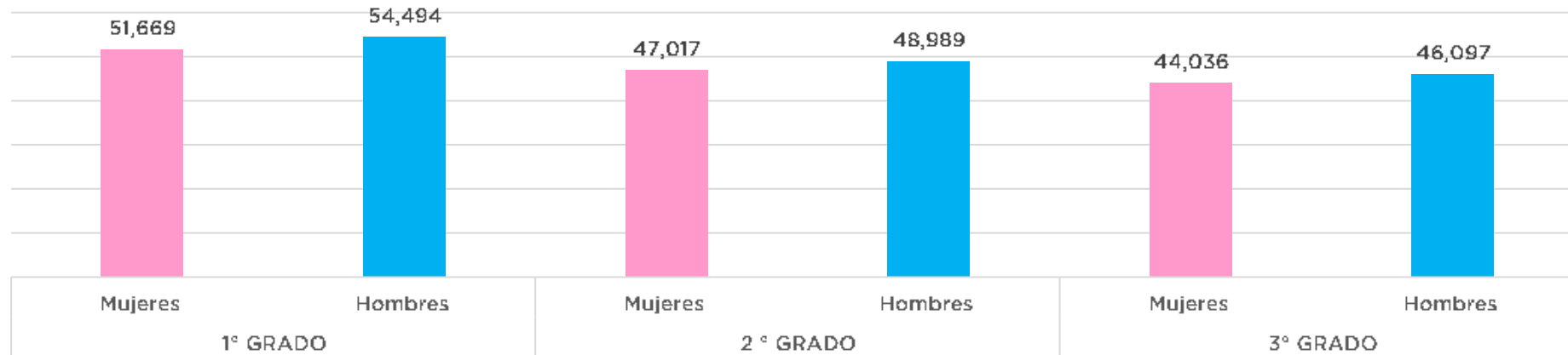
Chiapas. Porcentaje de alumnas y alumnos en educación secundaria en el ciclo escolar 2022-2023



La participación de las niñas se disminuyó a nivel de secundaria a 48.8%, lo que quiere decir que por cada mil alumnos de secundaria, 512 son niños y 488 son mujeres.

Secundaria

Chiapas. Número de alumnas y alumnos en educación secundaria por grado escolar en el ciclo escolar 2022- 2023.

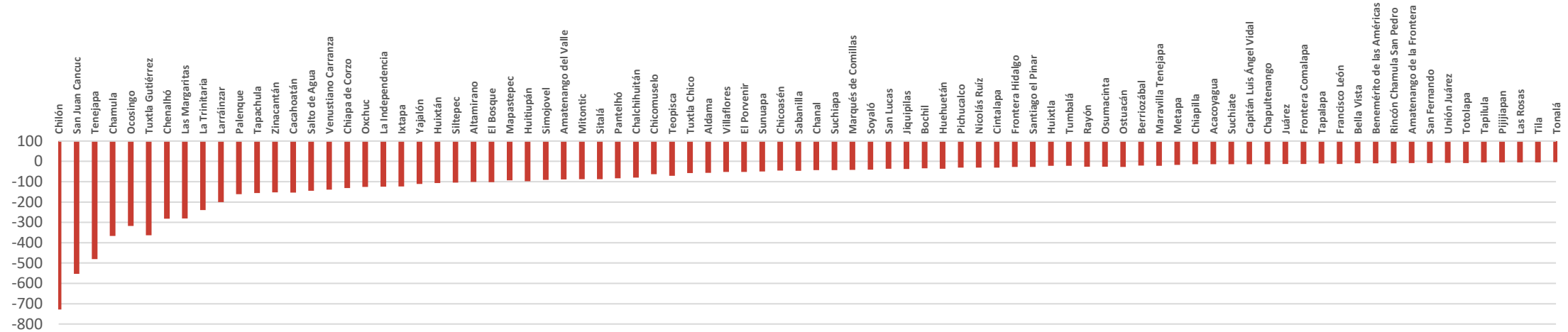


Si se compara para el mismo ciclo escolar, en sexto de primaria presumiblemente egresarían 64880 mujeres, pero solo ingresaron 51,669, esto es, hay una pérdida en la continuidad de estudios de poco más de 13 mil mujeres y de hombres solo poco más de 12 mil, esto significaría una reducción del 20% y del 18% de la continuidad de mujeres y de hombres respectivamente.

En hombres y mujeres se redujo la matrícula de primer grado a la de tercer grado. Esto es, durante la secundaria el número de mujeres en primer grado se redujo de 51,669 a 44,036, lo que significa una reducción de 14% , en tanto que para los hombres la reducción fue de 15%.

Secundaria

Municipios con diferencia a favor en número de hombres en secundaria en el ciclo escolar 2022- 2023

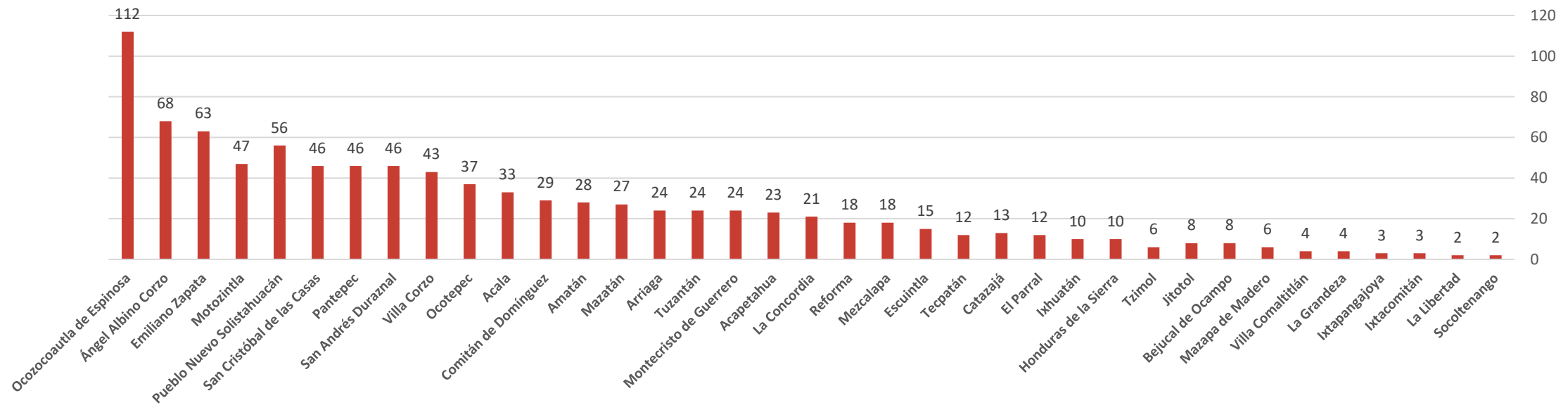


Los municipios con mayor número de hombres en secundaria por encima del número de mujeres son predominantemente municipios indígenas: Chilón, San Juan Cancuc, Tenejapa, Chamula, Ocosingo, Chenalhó, Las Margaritas. Destacan como municipios no indígenas Tuxtla Gutiérrez, Tapachula y Chiapa de Corzo. Esto es, hay una brecha en educación secundaria asociada a la presencia de población indígena, pero también predomina en municipios de mayor número de habitantes.

Las diferencias mayores de hombres son prácticamente la mitad de las existentes en primaria

Secundaria

Municipios con diferencia a favor del número de mujeres en secundaria en el ciclo escolar 2022- 2023



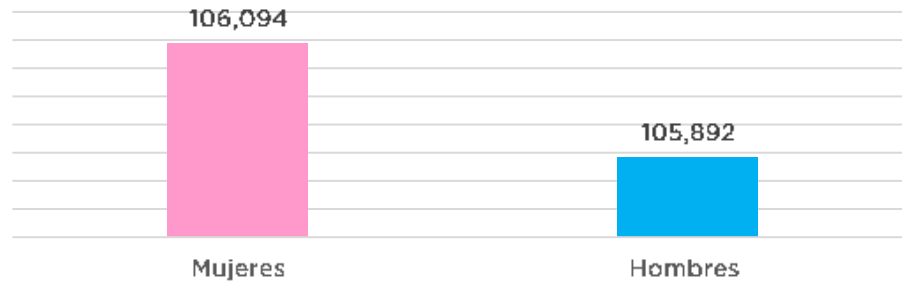
Entre los municipios en que es mayor el número de mujeres que hombres en secundaria se encuentran municipios con predominancia indígena : San Andrés Duraznal, Pantepec, San Cristóbal de las Casas, Pueblo Nuevo Solistahuacán, Motozintla, así como otros que no son predominantemente indígenas Emiliano Zapata, Ángel Albino Corzo y Ocozacoautla de Espinosa.

NIVEL MEDIO SUPERIOR



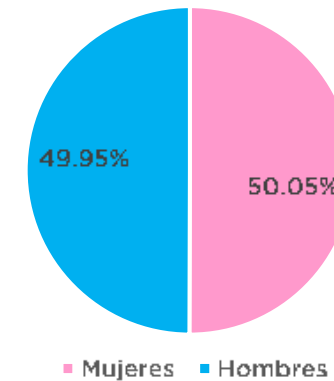
Medio superior

Chiapas. Número de alumnas y alumnos en educación medio superior por sexo en el ciclo escolar 2022- 2023.



Para la suma de los alumnos de los 3 años de las escuelas de nivel medio superior, es mayor el de mujeres que el de hombres solo en 202, lo que corresponde a una brecha mínima a favor de las mujeres de 0.2%

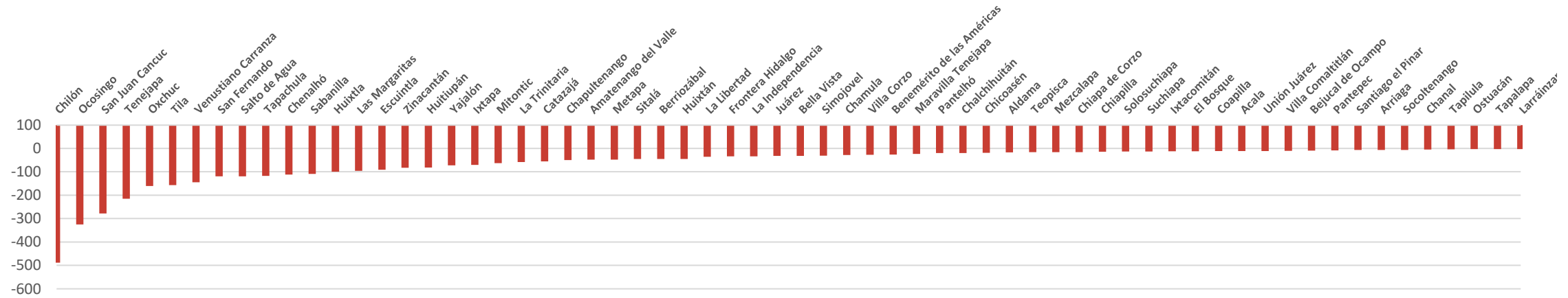
Chiapas. Porcentaje de alumnas y alumnos en educación medio superior por sexo en el ciclo escolar 2022- 2023.



La igualdad es alcanzada por las mujeres la educación media superior significa que de cada mil estudiantes de nivel medio superior 499 son hombres y 501 son mujeres.

Media superior

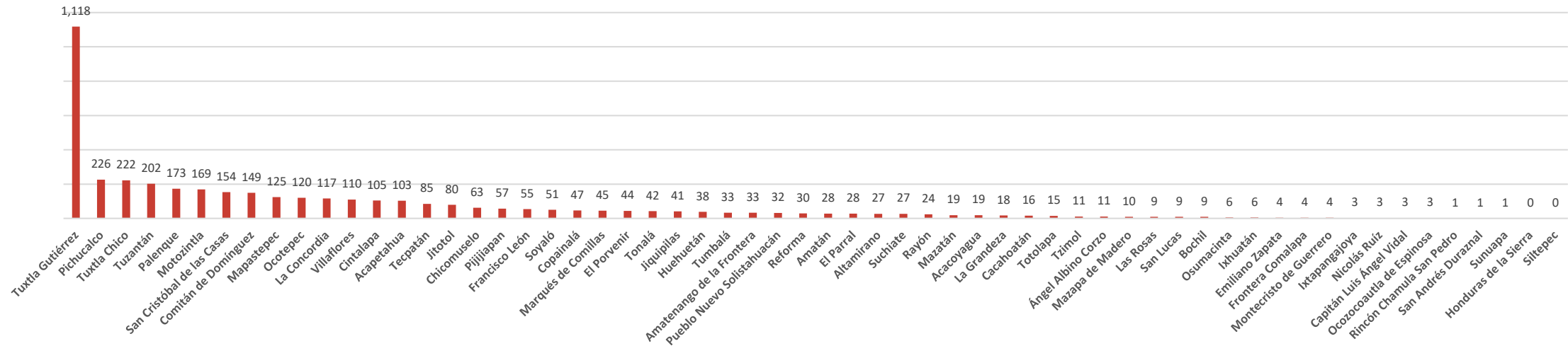
Municipios con diferencia a favor en número de hombres en educación media superior en el ciclo escolar 2022- 2023



Los municipios con número de hombres mayor que de mujeres en educación media superior son predominantemente indígenas, y ya no se encuentran en los primeros lugares a municipios de mayor población como Tuxtla Gutiérrez seguramente debido a que existe un mayor número de mujeres que llegan a estudiar en los municipios con mayor infraestructura educativa de este nivel. Por esta razón, el análisis territorial de las brechas de género en el nivel medio y superior y superior pueden no ser muy claros.

Media superior

Diferencia entre mujeres y hombres en secundaria en el ciclo escolar 2022-2023 según municipio

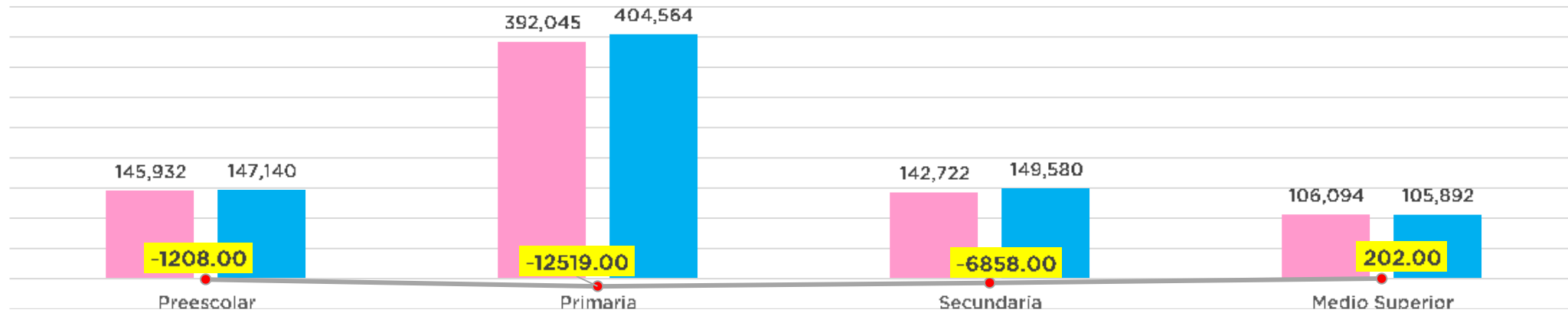


Existen más mujeres que hombres estudiando en el nivel medio superior en varios de los municipios de mayor tamaño, lo que relaciona la brecha a favor de las mujeres con la presencia y variedad de infraestructura e instituciones de nivel medio superior.

CONCLUSIONES



Chiapas. Número de alumnas y alumnos por nivel educativo en el ciclo escolar 2022-2023 y diferencia entre mujeres y hombres según escolaridad.



A manera de conclusión, se observa que la brecha educativa medida por la asistencia escolar de hombres y mujeres en los niveles desde preescolar a media superior, todas se encuentran en contra de las mujeres, ya que la diferencia que existe de 202 mujeres en el nivel medio superior es mínima,

La brecha contra las mujeres se agudiza en la primaria y secundaria, y provoca un bajo número de asistentes hombres y mujeres a las escuelas de nivel medio superior.

Se puede estimar que la falta de acceso o inasistencia escolar de preescolar determina la brecha de mujeres en la educación primaria. No se puede asociar la inasistencia escolar de mujeres a que se trate de poblaciones indígenas, sin embargo, llama la atención del menor número de mujeres en las matrículas de los municipios de mayor población.